

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

Батчаева М.Д.

« 01 »

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы педагогики и психологии  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Преподавание русского языка и литературы  
в общеобразовательных организациях»**

**Карачаевск - 2023**

Программу составил(а): *к.п.н. доцент С.А.Каракотова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07. 2023

Заведующий кафедрой



А.А.Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Наименование дисциплины (модуля)</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b> .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	13
<b>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</b> .....	13
7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету .....	14
<b>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</b> .....	15
<b>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</b> .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	20
<b>8.1. Основная литература:</b> .....	20
<b>8.2. Дополнительная литература:</b> .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
10.1. Общесистемные требования .....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
<b>12. Лист регистрации изменений</b> .....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Основы педагогики и психологии*

**Целью** изучения дисциплины является:

владение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование у слушателей общего представления о сущности процессов воспитания и обучения; о педагогических технологиях; обеспечении усвоения студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; – формировании умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной психолого-педагогической деятельности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Развить научно-педагогическое мышление бакалавров, сформировать представление о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве.
- Способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
- Способствовать обогащению имеющихся у слушателей представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов.
- Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях»</b>	
Индекс О.2	
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина (модуль) «Основы педагогики и психологии» знакомит слушателей с научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирует общее представление о сущности процессов воспитания и обучения.	
<b>Требования к результатам освоения.</b>	
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Умеет планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность. <b>ОПК-1.2.</b> Умеет осуществлять первичную психологическую поддержку. <b>ОПК-1.3.</b> Знает основы социально-педагогической работы по различным направлениям.	<b>Знать:</b> способы осуществления критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. <b>Владеть:</b> выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи.
<b>ОПК-2</b>	готовностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-2.1.</b> Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОПК-2.2.</b> Знает основы психологии и методы психологического познания человека.	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <b>Владеть:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
<b>ОПК-3</b>	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-3.1.</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <b>ОПК-3.2.</b> Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ; 54 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
------------------	-------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	54	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	24	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	12	
практикумы	Не предусмотрены	
лабораторные работы	Не предусмотрены	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Психология и педагогика</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>30</b>		
1.	Тема. Место психологии и педагогики в системе наук./лз/	2	2				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос
2.	Тема. Место психологии и педагогики в системе наук. /пз/	2		2			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Доклад с презентацией
3.	Тема. Место психологии и педагогики в системе наук./сп/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Подготовка к ауд. занятиям
4.	Тема. Психика и организм./лз/	2	2				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Фронтальный опрос
5.	Тема. Психика и организм./сп/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Подготовка к ауд. занятиям Реферат

6.	Тема. Проблема личности в психологии и педагогике. /лз/	2	2				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос
7.	Тема. Проблема личности в психологии и педагогике. /лз/	2		2			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Доклад презентацией
8.	Тема. Проблема личности в психологии и педагогике. /ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Подготовка ауд. занятиям
9.	Тема. Личность как субъект познания. Роль познавательных процессов в жизни человека. /лз/	2	2				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Фронтальный опрос
10.	Тема. Личность как субъект познания. Роль познавательных процессов в жизни человека. /лз/	2		2			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Доклад презентацией
11.	Тема. Личность как субъект познания. Роль познавательных процессов в жизни человека. /ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Подготовка ауд. занятиям Реферат
12.	Тема Личность как субъект познания. Высшие психические функции в структуре личности/лз/	2	2				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Фронтальный опрос
13.	Тема. Личность как субъект познания. Высшие психические функции в структуре личности. /лз/	2		2			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос
14.	Тема. Личность как субъект познания. Высшие психические функции в структуре личности./ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Подготовка ауд. занятиям Реферат
15.	Тема. Индивидуально-психологические особенности личности/лз/	2	2				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Фронтальный опрос
16.	Тема. Индивидуально-психологические особенности личности /лз/	2		2			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос Творческое задание
17.	Тема. Индивидуально-психологические особенности личности /ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Реферат
18.	Тема. Деятельность как условие развития личности /лз/	2		2			ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос тест
19.	Тема. Деятельность как условие развития личности /ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Подготовка ауд. занятиям реферат
20.	Тема. Личность в системе межличностного общения. Общение как межличностный процесс.срз/.	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Фронтальный опрос
21.	Тема. Личность в системе межличностного общения. Общение как межличностный	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос Тест

	процесс./ср/							
22.	Тема. Личность в системе межличностного общения. Общение как межличностный процесс./ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Подготовка к ауд. занятиям
23.	Тема. Среда группа, коллектив в педагогике и психологии./ср/.	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Фронтальный опрос
24.	Тема.Среда группа, коллектив в педагогике и психологии /ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Подготовка к ауд. занятиям Реферат
25.	Тема. Психология и педагогика в жизни современного общества/ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос
26.	Тема. Психология и педагогика в жизни современного общества /ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Творческое задание
27.	Тема Психология и педагогика в жизни современного общества /ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Подготовка к ауд. занятиям Реферат
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>30</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> способы осуществления критического анализа и синтеза информации	Не знает способы осуществления критического анализа и синтеза информации	В целом знает способы осуществления критического анализа и синтеза информации	Знает способы осуществления критического анализа и синтеза информации	
	<b>Уметь:</b> формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения	Не умеет формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения	В целом умеет формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения	Умеет формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения	
	<b>Владеть:</b> выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	Не владеет выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	В целом владеет выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	Владеет выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	
Повышенный	<b>Знать:</b> способы осуществления критического анализа и синтеза информации				В полном объеме знает способы осуществления критического анализа и синтеза информации
	<b>Уметь:</b> формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения				Умеет в полном объеме формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения
	<b>Владеть:</b> выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи				В полном объеме владеет выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи

ОПК-2					
базовый	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей	Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	В целом умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
	<b>Владеть:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Не владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	В целом владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Владеет навыками способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  <b>Умеет</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей				В полном объеме знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  В полном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	<b>Владеет</b> способами формирования и оценки				В полном объеме владеет способами формирования и оценки

	воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности				воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
<b>ОПК-3</b>					
базовый	<b>Знать:</b> современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	Не знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	В целом знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	Знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	
	<b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	Не умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	В целом умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	
Повышенный	<b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  <b>Знать:</b> современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В полном объеме знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями

	т.ч. с особыми образовательным и потребностями				обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями
	<b>Умеет</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности				В полном объеме умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности
	<b>Владет</b> методами анализа педагогической ситуации, профессионально и рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Основные этапы становления в отечественной и зарубежной психолого-педагогической мысли.
2. Соотношения и различия научной и житейской психологии и педагогики.
3. Физиологические основы психики и здоровья человека.
4. Психика и строение мозга.
5. Основные теории личности в зарубежной психологии.
6. Основные теории личности в отечественной психологии.
7. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
8. Личностный рост (личностное развитие) человека как педагогическая проблема.
9. Ощущения и восприятия. Особенности и виды.
10. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания.
11. Внимание. Свойства и виды внимания.
12. Воображение. Виды воображения и его роль в жизни человека.
13. Мышление. Речь.
14. Интеллект и его особенности.
15. Способности.
16. Эмоции и чувства. Теории эмоций.

17. Общение как межличностный процесс. Структуру и виды общения.
18. Вербальное и невербальное общение.
19. Типология конфликтов. Предупреждение конфликта.
20. Проблема соотношения и взаимоотношения личности и группы.
21. Психолого-педагогические особенности лидерства.
22. Психология и педагогика жизненного успеха.
23. Психология и педагогика в жизни семьи.
24. Воспитание и социализация. Основные функции.
25. Образование и социализация. Основные функции.
26. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в содержании развития, социализации и воспитания личности.
27. Характеристика профессионала. Психологические показатели профессионализма.
28. Психологические аспекты профессионального становления личности.
29. Педагогические пути и условия внедрения активных форм и методов обучения в процессе профессионального комплекса страны.
30. Тенденция развития форм обучения. Проверка оценка знаний, умений и навыков.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Место психологии и педагогики в системе наук.
2. Психология как отрасль научного знания.
3. Понятие о педагогике как о науке.
4. Взаимосвязь педагогики и психологии и их место в жизни и деятельности людей.
5. Психика и организм. Понятие о психике и ее эволюции.
6. Психика и строение мозга
7. Происхождение и развитие сознания человека.
8. Понятие о бессознательном

9. Проблема личности в психологии и педагогике.
10. Понятие о личности в психологии.
11. Движущие силы формирования и развития личности.
12. Развитие личности в процессе социализации.
13. Психологическая структура личности
14. Личность как субъект познания. Роль познавательных процессов в жизни человека.
15. человека.
16. Роль психических процессов в жизни человека.
17. Представления об ощущениях
18. Восприятие, его виды и свойства.
19. Характеристика процесса внимания.
20. Общее представление о памяти
21. Темперамент как типологическая характеристика личности.
22. Характер в структуре личности.
23. Психологическая характеристика способностей
24. Деятельность как условие развития личности
25. Личность в системе межличностного общения.
26. Общение как межличностный процесс.
27. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема
28. Сущность социализации и ее стадии
29. Воспитание и формирование личности
30. Факторы социализации и формирования личности
31. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **« Основы педагогики и психологии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

##### **Типовое контрольное задание: тест №1**

- 1. Предметом педагогики выступает**  
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,  
б) процесс общения педагога с учеником,  
+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
- 2. Социализация – это**  
+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,  
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,  
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
- 3. Метод воспитания – это**  
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,  
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,  
+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
- 4. Наказание – это**  
+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,  
б) метод выявления пороков развития личности,  
в) основной метод воспитания и развития личности.
- 5. Личность в педагогике выражается совокупностью**  
а) знаний, умений и навыков,  
+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,  
в) биологических и социальных признаков.
- 6. Предметом педагогики является**  
+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,  
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,  
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
- 7. Образование – это**  
+ а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,  
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,  
в) система государственных и муниципальных учреждений.
- 8. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте**  
а) становится основной,  
+ б) остается важной, но вспомогательной,  
в) прекращается.
- 9. Личностное общение становится ведущей деятельностью**  
+ а) в подростковом возрасте,  
б) в младшем школьном возрасте,  
в) в дошкольном возрасте.
- 10. Принципы обучения впервые сформулировал**  
а) Аристотель,  
+ б) Коменский,  
в) Сухомлинский.
- 11. В переводе с греческого педагогика означает**  
+ а) «веду ребенка»,  
б) «учу ребенка»,  
в) «понимаю ребенка».
- 12. В когнитивную составляющую самосознания входит**  
а) самовоспитание,  
б) саморазвитие,

+ в) знание личности о себе.

**13. Личностные свойства, обусловленные социально, это**

а) иерархические отношения,

+ б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

**14. Правило от легкого к трудному относится к принципу**

+ а) систематичности и последовательности,

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

**15. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это**

а) повод,

+ б) мотив,

в) причина.

**16. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это**

+ а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

**17. Психология изучает:**

а) социально-экономические отношения;

б) физиологию человека;

+в) закономерности развития и функционирования психики.

**18. Психика – это:**

а) целесообразная деятельность человека;

+б) свойство высокоорганизованной живой материи субъективно отражать объективную реальность;

в) способность познавать окружающий мир.

**19. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы:**

а) психопатии

б) акцентуации характера

в) эмпатия

+г) астения

**20. В содержании деятельности можно выделить следующие компоненты:**

а) мотивационно-целевой

б) операционально-технический

в) контрольно-оценочный

+г) все выше названные

**21. Вид памяти, основанный на обобщенных и систематизированных ассоциациях, отражающих наиболее важные и существенные стороны и отношения предметов:**

+а) смысловая

б) кратковременная

в) оперативная

г) иконическая

**22. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:**

а) ощущение

б) восприятие

в) память

+г) внимание

**23. Свойство, обозначающее способность отражать отражение, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями – это:**

- +а) рефлексия
- б) интуиция
- в) внимание
- г) мышление

**24. О каком свойстве восприятия идет речь – в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, в восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления:**

- а) предметность
- +б) целостность
- в) структурность
- г) избирательность

**25. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели – это:**

- а) генерализация стимула
- +б) воля
- в) возбудимость
- г) влечение

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Психология и педагогика»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***8.1. Основная литература:***

1. Денисова О.П. Психология и педагогика. Учебное пособие: ФЛИНТА, 2019.- 237с.  
<https://e.lanbook.com/book/115846> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник.- Издательство "Проспект", 2019.- 400с <https://e.lanbook.com/book/149790> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Кудряшова, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### ***8.2. Дополнительная литература:***

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Общая педагогика:** учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Педагогика:** учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

5.Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник для студентов вузов. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный

2021 / 2022 Учебный год	<a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/ Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
----------------------------	--	-----------

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель.

Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061)., с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 25.

Занятия проводятся в аудитории\_15. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,36,здание учебного корпуса

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p style="text-align: center;">Обновлены договоры:</p> <p style="text-align: center;">1 На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086- 03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26- 170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	Решение ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол №4	Решение ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403- 420-2061). 2021-2023 годы; на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021 г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	<b>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</b>	31.03.2021г.